Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №14 «Солнышко» города Салаира»

**«Моя малая Родина»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по патриотическому воспитанию**

**для детей подготовительной группы**

 Разработала воспитатель:

Третьякова Марина Владимировна

 Салаир

2024

**Конспект НОД на тему «Моя малая Родина»**

**в подготовительной группе**

**Цель:** расширение представлений детей о родном городе.

**Задачи. Образовательные:**

-закрепить и уточнить знания детей об улицах, о гербе родного города Салаира.

-активизировать в речи детей употребление прилагательных,-учить отвечать на вопросы полными предложениями,

-закреплять умение детей интонационно, выразительно рассказывать наизусть стихотворение,

-углублять краеведческие знания о родном крае, -расширять представления детей о достопримечательностях своего города и его исторических памятниках,

-формировать интерес к прошлому и настоящему города Салаира.

 **Развивающие:**
 -развивать связную речь,

 -развивать память, мышление, конструктивные способности, умение слушать.
 **Воспитательные:**
 -вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом,

 -воспитывать любовь к родному городу.

**Работа с родителями:**

Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком.
**Предварительная работа.**
1. Целевые прогулки по улицам города, в краеведческий музей.
2. Заучивание стихов о родном городе.
3. Оформление лэпбука « Кузбасс мой край родной» и рассматривание фотографий с видами и достопримечательностями Салаира.
4. Беседа о символике и истории города.
5. Знакомство с пословицами и поговорками о Родине.

**Оборудование.**
1. Музыкальное сопровождение «С чего начинается Родина»
2. Фото видов города.
3. Разрезные картинки «Достопримечательности Салаира».

4. Выставка коллажа «Мой город Салаир»

**Ход НОД:**

**Воспитатель и дети входят под музыку «С чего начинается Родина» и встают в круг.**

**Выполняется приветствие:**

**- Здравствуй солнце золотое! (Взмах рукой)**

**- Здравствуй небо голубое! ( Взмах двумя руками)**

**- Здравствуй вольный ветерок! (Покачали двумя руками из стороны в сторону)**

**- Здравствуй маленький дубок! (Наклонились, показали)**

**- Мы живем в одном краю! Всех я вас приветствую! (Руки в стороны)**
**Воспитатель:**
Дети, что мы называем Родиной? (Ответы детей) Правильно.

Родина - это место где мы родились. Наша Родина – это наша страна Россия.
У каждого из нас есть на земле место, где он родился, и впервые увидел зарю, росу на траве, мамины глаза и ласковое солнце.

**Это место называется Малая Родина.** Малая родина – это ваши дома, улицы, переулки, место, где живут ваши родители.
Как называется наша малая Родина? (это Салаир)

Значит мы с вами кто? (Салаирцы)

**Сейчас ребята прочтут вам стихи о Родине:**

**Дарина** Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой растём.
И берёзку у дороги,
По которой мы идём.
Что мы Родиной зовём?
Край, где мы с тобой живём.

**Игорь** Теплый ветер принесет
Аромат смородины,
Так чего дороже нет? —
Нет дороже... (*Родины*)

**Воспитатель.**
Много пословиц и поговорок сложил народ о Родине. Давайте их вспомним:

**Дети называют пословицы о родине:**

**Алиса** «Нет в мире краше, Родины нашей».
**Анжелика** «Человек без Родины, - что соловей без песни».
**Катя** «Одна у человека мать, - одна у него и Родина».
**Ева** «На чужой стороне – и весна не красна»,
**Рома** «Везде хорошо, - а дома лучше».
**Кирилл** «Своя земля – и в горе мила».

**Воспитатель. Ребята, предлагаю вам сегодня отправиться в небольшое путешествие по нашему городу. Хотите?** (Да)

Тогда занимайте места в нашем экскурсионном «автобусе». А дорогой вспомним немного из истории нашего города (Садятся на стульчики)
Ребята, вы любите свою Родину, свой город? За что вы его любите?
Каждый человек должен любить свою Родину и город, в котором он живёт.
Но любить можно только то, что хорошо знаешь. Чем больше мы будем знать о своём городе, тем больше будем его любить.

О здешних местах поэт Виктор Баянов писал:

Салаир, Салаир…

Горы с дымкой и тающим эхом.

Так и слышатся мне соловьи

В поэтичном названии этом.

- Дети, знаете ли вы, что означает название нашего города?

(В переводе с тюркского языка оно означает (Сала- Приток реки; айыр- изгиб, излучина). Расположился Салаир на невысоких холмах в северо-восточных отрогах Салаирского кряжа. Наш городок, хоть и небольшой, но очень красивый и с богатой историей.

- Ребята, сейчас мы едем по улице Д.Попова, а вы знаете кто это? (Ответы детей)

 Верно. Благодаря рудознатцу Дмитрию Попову образовался наш город. В 1781 году у северного склона Салаирских гор он обнаружил богатое месторождение полиметаллов и началась большая работа по их добыче. Открывались рудники, на которых многие годы добывали ценные металлы. Долгое время Салаир считался рабочим поселком. Позже Салаирский горно- обогатительный комбинат дал нашей стране сотни тысяч тонн свинца, цинка, меди, барита, много золота, серебра и редких металлов. В апреле 1942 года Салаир получил статус города. Здесь были созданы первые в нашем крае отряды шахтеров и металлургов. Трудящиеся Салаира внесли огромный вклад в развитие нашей области и страны.

**Воспитатель:** У каждого города есть свой отличительный знак – **герб.** Давайте остановимся и рассмотрим герб города Салаира. (Подходят к мольберту с гербом, рассматривают) Что на нём изображено? (в середине Кирка и камни, по бокам колосья и дубовые листья, а внизу знак полиметаллов). Как вы думаете, почему? (Ответы детей)

**Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю дальше прогуляться пешком по улицам нашего города**.
У нас Салаире много улиц. Каждая улица имеет свое название. Дети, а вы знаете свою улицу, свой адрес? Давайте это проверим.

 **Игра с мячом «Назови свой адрес»**

(Кому кидаю мячик – называет свой адрес) Молодцы ребята.

Какие улицы нашего города вы еще знаете? В честь кого они названы? (Гагарина, Поскребышева, Марковского, Попова, Матросова и т.д.)

**Воспитатель**: А еще у нас в городе есть много интересных, красивых мест- достопримечательностей.

Дети, а вы знаете достопримечательности нашего города? Тогда поиграем в игру «Собери и назови»

**Игра «Собери и назови» (достопримечательности Салаира)**

(На столах разрезные картинки с достопримечательностями; дети садятся за стол, собирают и называют их)

**Физминутка:**

 - Мы по городу шагаем (Шагаем на месте)

- Все что видим, называем:

- Вот автобус и машины (Поворот головы влево, прямо, вправо)

- Школа, садик, магазины ( Поворот головы вправо, прямо, влево)

- Парки, улицы, площадки (Повороты туловища влево, прямо, вправо)

- Дома, деревья и кусты (Повороты туловища вправо, прямо, влево, присели)

- Здесь все это видишь ты! (Руки в стороны)

 **Ребята, а вы загадки любите отгадывать?** На столе лежат фотографии, вы посмотрите на них внимательно и в ответ на мою загадку поднимите фото и назовите, что на нем изображено.

1.В нашем городе есть здание, куда ходят и взрослые и дети. Там танцуют, поют, ставят спектакли, показывают представления и концерты (ответы детей) Правильно. Это Дворец культуры.

2.Здесь все ходят в белых халатах, лечат детей и взрослых, выписывают микстуры, делают уколы. Правильно (Поликлиника)

3.В этом здании красивом учат читать, писать, считать. Сюда с радостью ходят дети, здесь учат труду и здоровому образу жизни (ответы детей) Правильно. Это – Школа. У нас в городе 2 школы, 26 и 25.

4. Малыши с утра идут, с мамами и папами, в этот чудный, славный дом, как зовется он? Правильно. Детский сад. У нас в городе 3 детских сада. Дети называют и показывают их (Солнышко, Светлячок, Ладушки)

5. В любой уголок земли доставят я знаю точно, письмо и посылку которую мы отправим с тобой по …Почте (Правильно, ребята)

6. Есть у нас святое место, с белыми стенами, серебряными куполами, звонкими колоколами. Православный, светлый… (Храм Петра и Павла) Правильно.

7. Он на площади стоит, никуда он не спешит, к нему приходим мы с цветами и героев вспоминаем. (Памятник, Мемориал Победы)

8. При вьезде нас встречает, и как называется город напоминает. (Стэлла)

Правильно, молодцы ребята.

А еще особую красоту нашему городу придает окружающая природа: реки, холмы, лес, деревья. В Салаире очень много деревьев. Какие вы знаете деревья, растущие в нашем городе (Ответы детей: называют деревья) Береза, ель, клен, рябина, черемуха, тополь и т.д. Верно!

**Воспитатель:** У нас на столе лежат фото с видами нашего города. Давайте мы вместе создадим **коллаж «Наш город Салаир»** и потом подарим его детям младшей группы, чтобы они тоже хорошо знали свой город (коллективная аппликация)

**Воспитатель**: На этом наша сегодняшняя прогулка по городу подошла к концу, нам пора возвращаться в детский сад. (Садятся в «автобус» и возвращаются в группу)

**Рефлексия:**- Дети, что нового и интересного вы узнали о своем родном городе? Как вы думаете, что может сделать каждый житель, чтобы наш город был еще лучше и красивее?

А давайте с вами помечтаем - если бы вы были взрослыми, как бы вы украсили свой город? Молодцы ребята. Вы настоящие знатоки своего города. Я уверена, что вы будете гордиться Салаиром, любить его, беречь его красоту и природу.

«Для России наш город-частица.

А для нас он - родительский дом.

И мы рады, что можем гордиться

Малой Родиной, где мы живем».

**Самоанализ занятия «Наш город»**

**Выполнила:** Третьякова Марина Владимировна

**Дата проведения**: .11.2022г.

**Вид занятия:** учебно-познавательное

**Возрастная группа:** подготовительная

**Тема:** Наш город

**Цель:** расширение представлений детей о родном городе.
**Задачи.**
**Образовательные:**
-закрепить и уточнить знания детей об улицах, о гербе родного города Салаира.
-активизировать в речи детей употребление прилагательных,
-учить отвечать на вопросы полными предложениями,
-закреплять умение детей интонационно, выразительно рассказывать наизусть стихотворение,
-углублять краеведческие знания о родном крае,

-расширять представления детей о достопримечательностях своего

города и его исторических памятниках,

-формировать интерес к прошлому и настоящему города Салаира.

**Развивающие:**
-развивать связную речь,
-развивать память, мышление, конструктивные способности, умение слушать.
**Воспитательные:**
-вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом,
-воспитывать любовь к родному городу.

**Содержание и методы** подбирались с учетом **возрастных особенностей детей.** Дети с удовольствием отвечали на поставленные вопросы, проговаривали пословицы и поговорки, читали стихотворения о Родине, отгадывали загадки по теме.

**Время занятия** использовалось рационально (Имеются теоретическая и практическая части занятия). Теоретическая часть состоит из организационного момента, вопросов и беседы по основной теме. Практическая часть из игровой деятельности, где дети играли в игру с мячом «Назови свой адрес», отгадывали загадки и показывали правильный ответ- картинку, складывали разрезные картинки с достопримечательностями и составляли коллаж «Наш город Салаир» (коллективная аппликация).

Время было распределено целесообразно, была проведена теоретическая часть, физминутка и практическая часть.

**Во время занятия использовала:** **наглядно-демонстративный метод** (показ картинок; **словесный метод** (беседа, чтение стихов, пословиц и поговорок, рассказ, обьяснение, загадывание загадок); **практический метод** (игры и изготовление коллажа в технике коллективная аппликация).

Виды деятельности лаконично переходили одна в другую.

**Для эмоциональной заинтересованности детей** во время занятия использовала следующие **приемы:** музыкальное сопровождение по теме;

приветствие; пословицы и поговорки, стихи; игры: с мячом «Назови свой адрес», «Отгадай и покажи», «Собери достопримечательность»; Размышление детей на тему «Если бы я был взрослым…»

Эффективно использовала наглядное оборудование (фотографии достопримечательностей, разрезные картинки по теме)

 **Задействовала работу основных анализаторов систем** (слуховые, зрительные) для повышения результативности работы.

**Минусом** было то, что в начале занятия я немного не продумала по времени, что дети будут долго стоять во время теоретической части занятия. На будущее буду планировать занятие так, чтобы во время беседы и рассказа можно было посадить детей.

**В целом, считаю, что цели и задачи занятия удалось реализовать.** Дети были увлечены до конца занятия, с интересом слушали, активно отвечали на вопросы, в играх старались помогать друг другу, размышляли по теме.